

广西大学文件

西大教〔2018〕39号

关于加快新时代 广西大学一流本科教育发展的意见

校属各单位：

为全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，结合我校实际，提出如下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为统领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；坚持“以本为本”理念，落实“四个回归”，牢牢抓住“双一流”建设、“部区合建”的重大历史机遇，围绕“百年目标、三步实施、五个一流、六条方略”的部署，写好高等教育奋进之笔，深化本科教育教学改革，加快建设高水平本科教育，努力打造新时代“五有”领军型人才，为国家和广西经济社会发展提供一流的人才保障。

2. 主要目标。全员树立“以学生为中心”“三不三要四回归”的教育理念，全面巩固本科教育在人才培养体系中的核心地位、基础地位；初步形成高水平人才培养体系，建设一流本科专业；课堂教学质量显著提高，协同育人机制更加健全，学生学习成效和教师育人能力

显著增强；学习环境和公共设施明显改善。到 2023 年，全面完成学校第九次党代会确定的一流本科教育支撑保障体系建设任务；到 2028 年建校 100 周年之际，建成与布局合理、特色鲜明的一流综合性研究型大学相适应的一流本科教育。

3. 基本原则。一是**坚持党的领导**。校党委要把新时代一流本科教育建设作为培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务，加强全面领导，抓好落实，切实履行主体责任。坚持完善党委领导下的校长负责制，牢牢掌握党对学校工作的领导权。二是**坚持正确方向**。全面贯彻党的教育方针，强化“四个意识”、“四个自信”、“四个服务”、“四个回归”，把立德树人的根本任务内化到大学建设各领域、各方面、各环节，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。三是**坚持以学生为中心**。牢牢树立以学生为中心的教育教学和管理理念，加强本科教育顶层设计和系统化构建，切实抓好专业课程建设，促进课程体系重塑、教学内容和教学方法改革，全面提高教学水平和人才培养质量。四是**坚持本科优先**。坚持发展战略和办学理念优先在本科教育实践，激励机制优先在本科教育创新，教学资源优先在本科教育配置，学校经费优先在本科教育投入，教学条件优先在本科教育使用。五是**坚持质量保障**。深化本科培养模式改革，强化质量文化意识，健全教师成长有效机制，强化全员全过程全方位育人，建设一流本科、一流专业，培养一流人才。注重投入产出绩效，建立优胜劣汰的调整机制，提高学校办学效益。六是**坚持需求引领**。紧密结合时代特点及经济社会

会发展需要，发挥学校亚热带地区特色生态资源与产业、沿海沿边沿江区位、面向东盟开放的门户枢纽、边疆少数民族丰富文化的办学特色定位，主动对接国家战略和广西发展需求，主动服务以中国—东盟开放合作为重点的“一带一路”建设，为创新发展提供人才保障、科研支撑、文化引擎、社会服务。**七是坚持问题导向。**针对我校现阶段本科教育教学存在的人才培养质量不够高、教师教书育人不够实、人才培养理念不够新、学校教育发展不够快等问题，补齐短板、填补漏洞、找准方法，创新发展理念，加强总体规划，全面推进一流本科建设。

二、主要举措

（一）把思想政治教育贯穿人才培养全过程

4. **坚持社会主义办学方向。**坚持党的领导，加强党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的“四个自信”。

5. **坚持德才兼修。**加强德育建设，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。

6. 提升思政工作质量。强化意识形态工作，建立和完善社会主义核心价值观培育的长效机制。全面深化“三全育人”综合改革，统筹育人资源，把新思政观和思想政治工作贯穿教育教学全过程。坚持书记、校长讲党课制度，引导学生树立崇高理想信念。加强学习型、研究型辅导员队伍建设，加强思想政治工作调查研究，创新思政工作方法。加强大学文化建设，培育大学精神，营造良好育人氛围，以良好的校风教风学风涵育学生品行。

7. 强化课程思政和专业思政。进一步加强马克思主义理论学科建设，发挥思想政治理论课主渠道、马克思主义学院主阵地主力军作用，建立课程、专业、学科“三位一体”思政教学体系，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，把思想政治教育有机融入每门课程，贯穿人才培养全过程。培育一批“专业课育人示范课程”，打造课程思政优秀示范教学团队。发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行机制，将思想政治工作作为教师教育教学的基本要求，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。

8. 强化综合素质教育。进一步完善德智体美劳五育并举、相互促进、协调发展的育人体系。深入推进体育、美育、劳动、安全、生态文明、实践创新等多方位教学改革，发展素质教育。大力推进学校体育教育发展，充分发挥体育育人功能，强化体育课和课外锻炼，培养学生健康体魄，塑造健全人格，促进全面发展。弘扬中华美育精神，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵；挖掘各门课程的美育元素，丰富课程美育内容，加强艺术、文学、新

闻等学院美育教师队伍建设，提升美育教学能力；强化学工、团委等部门在美育工作中的引导作用，发挥第二课堂美育功能；统筹社会资源，建设美育校园环境，营造处处美育的校园氛围。加强劳动教育，以“实干”“创造”为指引，弘扬马君武“锄头主义”劳动精神，创新劳动课形式与内容，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

9. 推进校风学风建设。倡导爱岗敬业、严谨治学、教书育人、为人师表的教书风范，形成优良的教风；以学生良好学习习惯的养成和学风建设的长效机制构建，以开展学风建设大讨论、组织听取科学道德和学风建设宣讲教报告会、开展“优良学风班”“优秀学风宿舍”、开展党员学风达标考核、评选学风建设先进集体先进个人等多样化活动营造育人氛围，形成奋发向上的学风；完善考风考纪管理工作责任制，树立公平公正的考风；繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚，形成包容、奋进、求实、创新的校风。大力弘扬“教师拼命教、学生拼命学、职员拼命干”的“三拼”精神。

（二）以学生为中心全面深化教育教学改革

10. 推进课堂革命。改革传统的教与学形态，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。加强基层教学组织建设，成立由优秀教授牵头的专业核心课程教学小组，构建教学计划课程管理体系，科学设立各类课程，打造“金课”，淘汰“水课”。

要合理增负，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和志趣。

11. 深化课程教学改革。构建通专融合、本硕贯通、理论与实践结合的“五有”领军型人才培养新课程体系。实施精品课程建设工程，5年内重点建设100门线上线下精品课程。打造课程思政示范课、公共基础课改革示范课、精品专业基础课示范课、专业核心课示范课、新通识教育示范课。完善在线课程学分的认定制度，释放优质资源平台活力，推动资源开放共享。创新课堂教学评价方法，完善课程教学质量评价制度，促进课程质量提升。争取优质课程进入“双万计划”及自治区“新时代课程综合改革”项目。

12. 严格教学过程和学习过程管理。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，严格本科课程教学过程规范制度，规范教师课堂教学行为，加强课堂教学管理。实施课程班委制，严抓课堂纪律。提高教学要求、课程考核要求，严格过程考核。健全能力与知识考核并重的多元考核评价体系，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式全面考核学生，激励学生主动学习。加强考试管理，严抓考试纪律。对课程考核不通过的学生在学生干部竞聘、入党、入团等方面实行一票否决。加强学情调查研究，建立本科生学情调查和评价反馈系统，及时掌握学生专业分流、自主学习、课程修读、学习预期、毕业就业评价等情况，通过学情、学风状况跟踪调查与反馈，建立有效预警机制。

13. 构建富有特色的实践育人体系。推动专业实践教学、社会实践活动、创新创业教育、劳动和军事训练等载体有机融合，统一纳入学

校学分制的管理轨道，统筹推进实践育人工作。联合政府部门、企事业单位行业、科研院所，建立一批合作紧密、高效利用的校外实践教育、实习实训基地。新增 2-3 个国家级实验教学项目。积极推进创新创业实践项目、学科竞赛进课程，形成项目、竞赛支撑拔尖创新人才培养的良性机制。

14. 深化创新创业教育改革。完善创新创业管理机制，构建由课程体系为基础、基地平台为依托、就业创业指导为抓手的创新创业教育体系。建立校内外创新创业导师人才库，强化双创师资队伍指导与培训。健全创新创业课程体系，纳入学分管理。挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，促进专业教育与创新创业教育有机融合。有效开发和利用校友资源，推动大学生创新创业。建设各类协同双创中心、创新创业虚拟仿真实践平台及创业孵化基地，开展双创项目研究、孵化指导、成果转化等各类活动，营造创新创业氛围。

15. 创新第二课堂育人体系。结合专业培养计划出台系列管理文件，以学科为依托，以精品项目为抓手，坚持专业化实施、项目化运作、品牌化推广，以实践为枢纽，实现一、二课堂无缝衔接。开展多样化特色化社团活动，促进社团科学发展。深入推进青年马克思主义者培养工程，举办“头雁计划”“社团百精英”等系列培训，组织学生赴革命老区开展革命传统教育、爱国主义教育。依托国家大学生文化素质教育基地开展“传统文化、民族文化、高雅艺术”进校园活动，提升校园文化品质。加强志愿服务平台和活动品牌建设，举办“君武大讲坛”“致新讲堂”“君武校友论坛”等讲座，引导广大学子继承、

弘扬西大精神。依托共青团“第二课堂成绩单”网络管理系统，建立广西大学第二课堂学生成长评价体系。

16. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的教学管理、学生管理制度体系。探索建立大学生诚信档案制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的学生信息管理服务平台，为大学生学习、生活、毕业、就业提供权威、丰富的一站式综合服务。

17. 提高招生生源质量。全面推进大类招生，结合学校定位、学科专业建设丰富招生宣介活动形式，提高学校的社会影响力。开辟优质生源基地，扩大优质生源。扎实做好普通招生、自主招生、面向东盟国际招生工作。普通招生需做实做好学科专业建设，强化内功，提升学校核心竞争力；自主招生应结合学校拔尖创新人才培养，吸引基础学科中有个性特长的学生进入拔尖创新人才体系；做好东盟国际学生招生的战略研究，促进文化交融的同时为中国—东盟经济建设培养高素质人才。

18. 提高毕业管理服务质量。发挥学院、教师在就业工作中的优势，落实学院就业工作的主体责任。指导学生做好职业生涯规划，加强毕业生就业创业培训，提高毕业生就业岗位适应度。构建毕业就业一站式服务体系，完善未就业毕业生的帮扶机制，提升毕业生对母校的归属认同感。加强考研指导与培训，到2023年实现30%的本科毕业生升研深造。聚焦就业主渠道，密切与政府部门、企事业行业、科研院所、

同行高校、战略性行业部门、地方龙头企业合作，为学生创造更多更好的就业机会。

（三）以教书育人能力为核心建设高素质师资队伍

19. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准。按照“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”教师队伍建设要求，加强师德师风建设。深入开展教师理想信念学习教育，引导教师做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者，坚持以德立身、以德立学、以德施教，把社会主义核心价值观融入教书育人和人才发展全过程。在人才引进、人才选聘、课题申报、职称评审、导师遴选等过程中，严把思政关和师德关。

20. 明确教师职业要求。教书育人是教师的天职，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任，教师要做到德高、学高、艺高。严格每个教师给本科生上课制度，鼓励资深教授为本科生上公共基础课，全面推动教师指导高年级本科生参与科学研究的制度。严格教师职业规范，鼓励教师开展成果转化，提升服务社会水平。教师未经学校批准，不得从事第二职业。严格教师基本教学工作课时要求，建立教师教学基本工作量与奖励性岗位绩效工资挂钩机制，把教师课堂教学质量、服务质量和育人效果作为职务评聘、绩效考核和薪酬分配的重要依据和标准。

21. 提升教师教学技能。严格教师教学技能的准入制度，对新入职教师加强培训与指导，要求新入职教师在第一个聘期内做到：至少上

好一门本科生课程、提交优秀科研项目申请书、独立开展科学研究、持续发表研究论文。开展教师职业能力持续提升行动，加强教师教学技能培训，加大引进优秀教师、教学名师力度，发挥优秀教师、资深教师对新教师的传帮带作用，提升教师队伍整体教学技能。在薪酬设计上体现教师教学技能提高、教学主动投入等，让学生切实受益的贡献。

22. 强化教师教学研究。建立教师课程教学研究制度，系(教研室)定期开展本科教学重点、难点、关键点研究交流，以多种主题形式开展教研、学术交流与学习活动；推行本科教学示范课制度，促进教师相互学习、相互评教，实现教学素养、教学技能共同提升；组织和鼓励教师参与讲课竞赛、课件竞赛，引导教师开展专业教学、课程建设与优化探索与研究；鼓励和支持优秀资深教师编写高质量、有特色的教材，推动传统教材与电子化慕课教材相互补充，推进教材建设时代性、适用性。

23. 提高教师学术水平。加强教师提高自身学术水平的制度建设，通过申报科研项目、开展科学研究、发表研究论文、参加国内外高水平学术会议等逐步提高教师科研能力与学术水平，促进科研反哺教学。实施青年教师“三百计划”（每年引进百名优秀博士，送培百名青年骨干教师，选聘百名“君武青年学者”），到2023年实现教师学术整体水平明显提高，2028年基本达到与研究型大学相适应的一流大学教师学术水平。

24. 改善教师工作环境。加快办公条件改善，力争 2023 年之前实现每个学院有相对独立的办公楼宇，从助理教授到教授拥有从卡位到独立办公室的工作环境。大力改善教师科研实验室条件，为教师科研实验室向本科生开放，促进本科生早进团队、早进课题、早进实验室，实现本硕贯通、互助共进创造充足条件。

25. 完善教师评价制度。加快完善教师分类管理和分类评价机制，构建科学合理的教师聘用、考核、晋升、奖惩体系；在专业技术职务晋升中，加大教学工作量、教学质量的考核。完善基于教学成效的绩效津贴分配制度。优化教师考核、职称晋升标准设置，明确教师职责及教学考核要求，教师岗位实行分级分类、择优聘用、合同管理。受聘教师必须承担本科课堂教学任务，并完成指定的课堂教学工作量及指导青年教师、指导学生、专业建设、课程建设、教研教改、指导毕业设计（论文）及其他教学公共服务类工作。教师完成教学任务的情况是教师岗位聘用、考核、晋升的重要依据。不履行教学工作职责、发生教学事故的教师，在处分期内，对其职称晋升、评优评奖予以一票否决。建立教师评价、学生评价、督导评价三位一体的教师主动投入本科教学的评价体系，科学考量教师主动投入教学的工作效果。建立健全研究生助教考核制度，提升助教工作质量。完善教师奖励制度，继续开展和完善“本科教学质量优秀奖”“青年教师讲课竞赛”等评选，发挥优秀教师、优秀教学成果的示范与辐射作用。

26. 加强教学督导工作。强化督导队伍建设，在现行校、院两级教育教学督导制度基础上，扩大校级督导员规模，完善学校教学督导工

作制度。督导在全校范围内对各类课程的课堂教学或实验教学听课，就发现的问题提出意见建议，每位教师每个学期至少被听课一次，听课评价结果记入教师教学档案；评估新入职教师正式主讲课程资格，评估申请晋升职称教师的教学水平；抽查和监督各培养环节的工作开展情况，督查各教学单位和教学管理部门的教学运行情况；深入教学第一线，收集有关校风、教风、学风和教学管理方面的意见，检查发现影响教学质量的教学环境和教学条件等问题。加强教学各环节质量监控，实现教学工作、课程督导全覆盖。

（四）大力推进一流本科专业建设

27. 强化一流专业建设。加强专业整体规划，优化专业结构，到2023年将本科专业规模控制在60个左右。推进学科专业一体化建设，重点建设“三梁五柱”学科对应的一流本科专业，形成特色鲜明、优势突出、规模合理的学科专业体系。紧跟国家“六卓越一拔尖”2.0计划实施步伐，进一步强化卓越工程师、卓越法治人才、卓越农林人才、卓越医师、卓越新闻传播人才等卓越人才培养计划专业和哲学、数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、海洋科学、经济学、中国语言文学等基础学科专业拔尖人才培养的建设。进一步加强自治区特色专业及实验实训教学基地（中心）建设，推动优质专业入选“双万计划”，力争建成一批区内一流、国内具有一定影响力和竞争力的专业标杆。

28. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以高水平研究型大学为

目标，进一步优化课程设计和课程内容，进一步改进教学计划，推进大类招生、专业分流培养，严格教学计划异动管理，确保教学计划的科学性、严肃性。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔制度，推动招生与人才培养的有效衔接。

29. 推进专业认证和专业评估。稳步推进我校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。鼓励和支持相关专业参与国内外权威认证组织的专业认证，主动对标《华盛顿协议》和中国工程教育认证标准，加快专业内涵发展，建设一流专业，实现所有工科专业类认证全覆盖。开展校内专业评估，新专业按《教育部高等学校本科专业类教学质量国家标准》建设考核，5年不达标予以撤销。

（五）构建一流本科教学支撑保障体系

30. 加强实验平台建设。建设一批具有专业特色的虚拟仿真实验室，建成一流水平的大学物理、大学化学、大学生物、计算机技术、机械工程实践和训练中心、电工电子技术、基础力学、大学语言训练等公共实验平台，并列入“保护性红线范围”予以保护。充分利用现代技术与方法统筹建设专业核心课公共实验平台，完善大型仪器开放共享机制，为学生自主开展实验提供便利。联合企业在校内共建“未来创新实验室”，组织学生参与课题研究，聘请高水平企业科研人员共同担任指导教师。

31. 重塑教育教学形态。重塑教育教学形态。推动互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等信息化技术在本科教育中的融合创新，探索实

施网络化、数字化、智能化、个性化教育，推动课程教学改革。加快建设多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧教室、智慧实验室、智慧校园。建设集智慧教学、课堂考勤、环境智能调节、视频录播及远程控制于一体的研讨型互动交互智慧教室，积极引进优质慕课等课程资源，加快在线开放课程建设与应用，完善课程中心平台建设。

32. 优化学习环境和公共设施。建设宜学宜教宜研宜居美丽校园。升级改造传统教室，分批建设 100 间与现代教育相适应的可开展小班教学的研讨教室和智慧教室。完善教学设备配置，为慕课教学、翻转课堂等现代教学方式营造良好的泛在化学习新环境。加强网络学习空间、实验平台和图书馆信息化建设，完善信息化资源配置，充分利用大数据和智能服务体系，为师生学习、教学研究与交流提供便利。分区分类经营教工及学生食堂，为师生提供快捷便利、人性化的服务。加强体育场馆建设，为学生走下网络、走出宿舍、走向操场，强身健体提供支持保障。改善学生居住生活条件，到 2023 年，生均宿舍面积达到或者超过国家标准。

（六）构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制

33. 完善协同育人新机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制，激发社会用人部门参与学校人才培养的积极性，使合作深入到教学、科研、生产等深层领域，协同制定人才培养标准、完善人才培养方案，建设专兼职教师队伍，促进双向交流，提高实践教学

水平，推动社会优质教育资源转化为教育教学内容，促进协同育人常态化、规范化、长效化。

34. 深化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件。将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托技术成果转化研究院、协同创新中心、工程中心、重点实验室和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

35. 强化国际合作育人。大力推进包括中外合作办学及校际交流项目在内的各种联合办学项目，提升现有项目培养质量，通过项目实施推动相关专业师资队伍建设及科研能力提升。深入实施“留学西大工程”，统筹推进留学生质量、结构、规模和效益的协同发展。与国外优质高校开展教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授，扩大与港澳台地区的教育合作与交流。加快建设国际化课程和全英文授课专业。加快建设国际教育师资队伍，提高聘任专业外教比例，健全外聘教师管理体系，推进外籍聘用教师中高层次人才协议工资制。健全出国人员考核机制，提高要求，培养全英文授课的师资力量。举办“海外名师讲座”，促进中外思想交流与碰撞。

（七）切实做好一流本科教育发展的组织实施

36. 加强组织保障。成立一流本科教育发展领导小组，由党委书记、校长牵头担任组长，分管副校长担任副组长，各职能部门和二级学院

负责人为成员，统筹推进一流本科教育建设。学校党委、行政班子要专门召开党委常委会、校长办公会研究解决新时代本科教育重点、难点问题。组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工育人意识和育人本领。

37. 强化二级部门责任。各相关职能部门和二级学院结合学校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。各职能部门和二级学院负责人要经常性地组织研究本科教育工作，切实担起责任，认真组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强资源统筹配置。加大经费投入，全力支持建设一流本科教学支撑保障体系。未来五年，按照《广西大学项目库管理办法》的项目库建设要求，投入不少于3亿元加强本科教学实验室建设；统一规划设计，构建基于5G信息管理体系，强化学校信息化基础条件；加强学校基础设施建设，不断改善学校的办学条件。科学制定岗位聘任、考核制度，打通转岗并轨渠道，合理配置专任教师、管理、非教师专业技术人员、辅导员、工勤等队伍。加强统筹协调学校人力、物力，优化资源配置，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，保障一流本科教育发展。

广西大学

2018年12月24日